

**MINI-EUROPE  
EDUCATION** ASBL-VZW

## BOEKJE VOOR DE LERAAR OF DE VOLWASSENE

Inhoud :

**1. IN DE KLAS: VOORBEREIDING VAN UW BEZOEK**

Oplossingen en commentaar bij de fiches A en B

**2. HET BEZOEK AAN HET PARK.**

- a. Tips voor de begeleiding van de leerlingen in het park
- b. Oplossingen van de boekjes voor de leerling :  
boekje 1 en boekje 2.

Veel plezier en een prettig bezoek!.

Opmerking: Dit programma werd samengesteld door Olivier Van der Wilt, leraar geschiedenis, en het team van Mini-Europe, met de steun van de Europese Commissie.  
Het programma kan ongetwijfeld nog beter aangepast worden aan het land in kwestie, de onderwijsnetten en de leeftijd van de leerlingen. Deel ons gerust uw opmerkingen mee.  
Alvast bedankt.

Voor meer info: [www.minieurope.eu](http://www.minieurope.eu) of  
e-mail [info@minieurope.com](mailto:info@minieurope.com)

# 1. IN DE KLAS: VOORBEREIDING VAN UW BEZOEK.

Deze fiches moeten als basis dienen voor de informatie aan de leerlingen, maar moet hen vooral aanzetten tot nadenken en leren.

Stel vragen die hen stimuleren om de oplossing te zoeken of die hen op het juiste spoor zetten. Laat hen herhalen wat ze gezien hebben, laat hen nadenken over hun waarnemingen, laat hen verschillende fiches of onderwerpen vergelijken.

Bv.:

**“Vinden jullie dat....”** levert een antwoord op van het type “Ja” of “Nee”.

**“Waarom vinden jullie dat...?”** levert een uitvoeriger antwoord op en zet het kind ertoe aan om grondiger na te denken over zijn antwoord.

**“Wat is jullie hier opgevallen?”** leidt ertoe dat het kind zich concentreert op een bepaald feit, zonder met te veel dingen tegelijk bezig te zijn.

**“Herinneren jullie zich...?”** biedt het kind de gelegenheid om terug te denken aan wat het gezien heeft of het te helpen om dezelfde methode te gebruiken voor het huidige probleem.

**“Is dit anders dan....”, “Zijn er meer ....?”, “Wat verkiezen jullie en waarom?”** zet de kinderen ertoe aan om te vergelijken en meer inzicht te krijgen in de gelijkenissen of verschillen.

## Deel A: De landen van de EU kennen. Eenheid en verscheidenheid.

Doel: De buurlanden leren kennen, maar vooral laten ontdekken wat we gemeen hebben en wat ons van elkaar onderscheidt. Openstaan voor de ander en zijn cultuur. Laat de leerlingen vergelijken, vooral om meer inzicht te verwerven, niet om te oordelen.

Hieronder vindt u de antwoorden die specifiek zijn, of aanvullingen om de discussie met de leerlingen te vergemakkelijken.

### A1. Geografie van de Europese Unie.

Antwoord op vraag 1, 2 en 3.

Observatie en discussie:

Europa is het werelddeel met de meeste kusten in vergelijking met zijn oppervlakte. Deze grillig gevormde kust en de bergmassieven die de landen van elkaar isoleren (de Alpen tussen Italië en Frankrijk of Oostenrijk; de Pyreneeën tussen Spanje en Frankrijk) bevorderen het transport over zee. De Europeanen zijn handelaars.

De bergen isoleren de volkeren van elkaar. Op die manier ontstaan tal van culturen.

Met de toetreding van Roemenië en Bulgarije tot de EU, wordt Griekenland niet meer zo geïsoleerd van de rest van de Unie. Malta en Cyprus zijn de twee enige landen die geen grens hebben met een andere lidstaat van de EU. Zwitserland, dat niet deel uitmaakt van de EU, is daarentegen volledig omringd door lidstaten van de EU. De microstaten Andorra, Monaco, Liechtenstein, Sint Marino en Vaticaanstad maken niet deel uit van de EU.

### A2. De bevolking van de Europese Unie.

V1: Nagaan of de statistieken correct weergegeven zijn op het bord

V2: De totale bevolking bedraagt in 2014 509 miljoen.

Meer dan 53% van de bevolking van de EU woont in vier grote landen (Duitsland, het Verenigd Koninkrijk, Italië en Frankrijk): Dit is 271,6 miljoen van de 509 miljoen. Om 50% van de bevolking, beginnende met de kleinste te beklamen, kan men opmerken dat er 24 van de 28 landen nodig zijn. Dat kan vragen doen rijzen rond het proportionele meerderheidsstelsel bij verkiezingen. Óf de vier groten raken het eens en kunnen beslissen voor iedereen, óf de 22 kleinste landen moeten een gemeenschappelijke visie ontwikkelen. (Voor de stemmingen in het Europees Parlement werd besloten om het aandeel van de grote landen te verminderen. Zie deel B.)

Uit een vergelijking tussen de verschillende oppervlakten (zie volgende pagina) blijkt eveneens dat er een enorme diversiteit bestaat tussen de landen.

### A3. Bevolkingsdichtheid

	Bevolking in miljoen	Oppervlakte in Km <sup>2</sup>	Dichtheid in inw/km <sup>2</sup>
Duitsland	81,8	357 000	229
Oostenrijk	8,5	84 000	101
België	11,0	30 500	361
Bulgarije	7,4	111.000	67
Denemarken	5,5	43 000	128
Spanje	46,8	506 000	92
Finland	5,4	338 000	16
Frankrijk	66,0	675 000	98
Kroatië	4,3	56 500	76
Griekenland	9,9	132 000	75
Italië	60,6	301 000	201
Ierland	4,7	70 300	67
Luxemburg	0,5	2 600	192
Nederland	16,7	41 500	402
Portugal	10,6	92 000	115
Verenigd Koninkrijk	60,1	244 000	246
Zweden	9,5	441 000	22
Cyprus	1,1	9.200	120
Estland	1,3	43.700	30
Hongarije	10,0	93.000	108
Letland	2,2	65.000	34
Litouwen	3,5	65.300	54
Malta	0,4	316	1.266
Polen	38,5	313.000	123
Tsjechische Republiek	10,2	78.900	129
Roemenië	21,8	238.000	92
Slovakije	5,5	49.000	112
Slovenië	2,0	20.300	99
<b>TOTAL</b>	<b>508,9</b>	<b>4.500.116</b>	<b>+/-113</b>



Algemeen kunnen we stellen dat de bevolkingsconcentratie het hoogst is langs de handelsknooppunten, in de buurt van de havens en in de vlakten, waar landbouw mogelijk is. De bevolkingsconcentratie is het kleinst in bergachtige streken, in koude gebieden (het Hoge Noorden) en in droge gebieden.

We merken op dat de berekende dichtheden gemiddelden zijn per land.

Uit de bevolkingsdichtheid en wat eruit voortvloeit, blijkt opnieuw dat er een aantal verschillen zijn tussen de Europese landen.

De EU is dichtbevolkt in vergelijking met de andere continenten.

### A4. De vlaggen

Wijs op de symboliek die achter de vlaggen schuilt. Merk op dat de Europese vlag niet symmetrisch is en twaalf sterren bevat (teken van volheid), en voeg er het motto van de Europese Unie aan toe: "Eenheid in verscheidenheid".

### A5. De munteenheden

Op 1 januari 2014 maken 18 landen deel uit van de eurozone.

De landen die er niet uit deel maken zijn: Zweden (**Zweedse kroon**), Denemarken (**Deense kroon**), Het Verenigd Koninkrijk (**Engelse pond**), Litouwen (**lita**), Polen (**Zloty**), Roemenië (**leu**), Bulgarije (**lev**), Kroatië (**Kuna**), Hongarije (**Forint**), Tsjechië (**Tsjechische kroon**).

### A6. De talen

Er zijn **24 officiële talen** voor de Europese Instellingen, maar er zijn meer officiële talen op het niveau van de landen.

Er zijn Germaanse talen, Baltische talen, Latijnse talen, Slavische talen, Fins-Oegrische talen, het Maltees, het Hongaars, het Gallisch en de Griekse taal. Laat dezelfde wortels ontdekken door deze woorden te tonen die tot dezelfde familie van talen behoren:

Germaanse talen: god, guten, good, goed puis dag, tag. Baltische talen: lab, laba puis dien, diena.

Latijnse talen: bon, buenos, bom, buon puis jour, giorno, dia, dias.

Slavische talen : dober, dobr, dobry, dobro, puis dzien, deo, den

We hebben de Germaanse talen, de Romaanse talen, de Griekse taal en de Finse taal.

Vermeld de volgende woorden: bon, buenos, bom, buon of jour, giorno, dia, dias voor de Romaanse talen en god, guten, good, goed of dag, tag voor de Germaanse talen.

Ook al spreken we verschillende talen, heel wat structuren of woorden zijn dezelfde. Dat vergemakkelijkt het leren van andere EU-talen, met uitzondering van het Fins, dat een totaal andere oorsprong heeft.

Landen met één enkele officiële taal:

Italië, Portugal, Duitsland, Oostenrijk, Griekenland, Frankrijk, Nederland, Denemarken, Hongarije, Kroatië, Polen, Slovenië, Letland, Litouwen, Slowakije, Estland, Tsjechische Republiek, Zweden, Bulgarië, Roemanije.

Landen met verschillende officiële talen:

Finland: Fins en Zweeds. België: Nederlands, Frans en Duits.

Luxemburg: Luxemburgs, Frans en Duits. Spanje : Spaans (Castiliaans), Catalaans, Galicisch, Baskisch en Valenciaans.

Ierland : Engels en Gaelisch. Verenigd Koninkrijk: Engels, Welsh en Gaelisch. Malta : Maltees en Engels. Cyprus : Grieks en Turks.

In vergelijking met de andere werelddelen zijn er heel wat verschillende talen. Dat komt omdat de volkeren van elkaar geïsoleerd zijn door de geografie, volkeren die gemigreerd zijn hun taal hebben meegenomen, en de staten gebaseerd zijn op cultuur en dus taal. De VS hebben minder officiële talen door de kolonisatie. Doordat er geen gevestigde cultuur was, besloten de immigranten voor het Engels te kiezen. Dat neemt niet weg dat er in de VS nog heel wat andere talen gesproken worden. China werd dan weer veeleer bestuurd als één enkel land met dezelfde cultuur, en afgezien van enkele minderheden spreekt iedereen Chinees (met twee grote varianten: het Mandarijnen-Chinees en het Kantonees). De meest gesproken moedertaal in de EU is het Duits.

## A7. Cultuur en Europese samenleving

Monument : A 20, B 19, C 14, D 27, E 11, F 28, G 8, H 22, I 3, J 25, K 21, L 4, M 6, N 12, O 2, P 9, Q 15, R 24, S 18, T 16, U 1, V 17, W 5, X 23, Y 26, Z 7, Z1 13, Z2 10.

Gerecht / Kunstenaar / Reëel of denkbeeldig personage: A 21, B 17, C 8, D 27, E 22, F 28, G 23, H 12, I 24, J 19, K 2, L 11, M 10, N 7, O 14, P 25, Q 20, R 15, S 13, T 9, U 4, V 3, W 16, X 1, Y 26, Z 18, Z1 6, Z2 5.

Laat de kinderen praten over wat ze weten en vraag hen waarom ze een bepaalde cultuur beter kennen dan een andere. Cultuur is vaak verbonden met taal en ontspanning. Een Franstalige Belg kent beter de Franse dan de Nederlandse cultuur, alleen al door televisie of boeken. Een Nederlandstalige Belg zal dan weer meer voeling hebben met de Nederlandse cultuur.

Dankzij het toerisme kennen de Europeanen beter de zuidoostelijke landen.

Som merken op uit verschillende landen. (Nokia = Fins, zara = Spaans, ...). We consumeren heel wat dingen op dezelfde manier.

## A8. De verschillende architectuurstijlen

De stijl van de monumenten zal zich over heel Europa verspreiden, als uiting van de talrijke uitwisselingen.

De Romaanse stijl is veeleer massief, met dikke muren en kleine vensters. Een aantal gebouwen wordt gebruikt om de bevolking te beschermen: kastelen, versterkte kerken, ...

De gotische stijl maakt het, dankzij de uitvinding van de spitsboog, mogelijk om de lasten van de constructie beter te verdelen. De vensters worden groter en de gebouwen laten meer licht binnen.

De renaissancestijl is geïnspireerd op de Griekse en Romeinse oudheid.

De barok en het rococo zijn zeer overladen stijlen: veel details, lijstwerk, krommen, beelden, ...

De moderne stijl is minder goed te omschrijven: er worden nieuwe gebouwen opgetrokken, eerst in ijzer, later in beton, die met gewone steen niet mogelijk waren.

Er bestaan nog andere stijlvarianten; soms gaat het om lokale trends. De datas worden louter gegeven ter informatie. Een stijl verspreidde zich niet noodzakelijk op hetzelfde ogenblik in heel Europa. Soms werd een gebouw opgetrokken in een oude stijl, enz.

Wijs op de gelijkenissen en dus op het bestaan van een Europese stijl.

## A9. Samenvatting

Herhaal wat de leerlingen tot nu toe allemaal gezien hebben. Herinner hen eraan dat de Europese Unie 28 landen telt. Probeer de nadruk te leggen op wat ons verenigt. Ook al is Shakespeare een Engelsman, Cervantes een Spanjaard en Beethoven een Duitser, maken ze niet allemaal deel uit van een Europese cultuur? Diverse landen delen dezelfde taal of spreken talen die dezelfde oorsprong hebben.

Vraag de leerlingen om een Europeaan te vergelijken met een Amerikaan, een Chinees enz., om hen te helpen. Als we onze verschillen vergelijken, lijken ze kleiner te worden.

## A10. De schaal

Lees de teksten en beantwoord de volgende vragen.

1 : 11,44 m    2 : 4 meter    3 : hangt af van het kind    4 : 320 m    5 : 187,5 m    6 : 100 km/uur  
7 : 125.000 km    8 : 1m<sup>2</sup> en geen 25m<sup>2</sup>    9 : ja, de hoek blijft dezelfde

Ter herinnering: dit deel moet veeleer beschouwd worden als lectuur die aanzet tot nadenken dan als leerstof.

### **B1. De EU een originele werking / fiel om europeaan te zijn / de EU beïnvloedt ons dagelijksleven**

Lees de teksten en beantwoord de volgende vragen.

Ook in dit hoofdstuk is het belangrijk om te laten zien dat Europa in opbouw is. Samen staan we sterker, daarover is iedereen het eens. De verschillen en nationale belangen bemoeilijken echter nog de opbouw van een gemeenschappelijk project.

Deze verdeeldheid remt niet alleen onze interne, maar ook onze externe ontwikkeling af. De Europese Unie is een economische reus, maar een politieke dwerg.

**V1** Kun je de voor- en de nadelen opsommen van het Europese burgerschap? Vrede, vrijheid van verkeer, vrijheid van arbeid, stemrecht bij lokale verkiezingen.

Het is goed om overal te kunnen werken in Europa, er zonder beperkingen te kunnen reizen en te kunnen stemmen bij lokale verkiezingen. Dat creëert een echt Europees gevoel. Het systeem is nog niet perfect. Sommigen vrezen dat hun identiteit en hun tradities verloren zullen gaan. Anderen zijn bang dat er minder grenscontroles zullen zijn. Het feit dat de EU-burgers mogen meestemmen bij de gemeenteraadsverkiezingen heeft in bepaalde gevallen de plaatselijke meerderheden gewijzigd (de Voerstreek, de Brusselse Rand, ...).

**V2.** Weten de Europeanen volgens jou dat ze de grootste economische mogendheid zijn ter wereld? Zo niet, waarom niet?

De VS worden vaak voorgesteld als de grootste wereldmacht. In sommige gevallen zijn de Europeanen beter. We zijn ons daar echter niet van bewust, aangezien we in verspreide slagorde optreden. Als we onze krachten niet bundelen, zijn we echter niet doeltreffend (leger, onderzoek, ...).

**V3.** Wie besteedt het meeste geld aan sociale bescherming: de EU of de VS? Europa.

**V4.** Wat zijn de rijkste regio's van Europa? En de armste? Het centrum, het noorden of het zuiden? Zie de kaart van de rijke regio's.

Er is een soort banaan die begint in Noord-Italië en vervolgens een kromming maakt naar Londen. Die banaan omvat de rijkste regio's. De perifere gebieden zijn veel armer. Ook Griekenland is minder welvarend, omdat het minder handelsverkeer heeft met de rest van Europa.

Dit is ook het geval voor het merendeel van de vroegere oostbloklanden.

**V5.** Geven de EU en de lidstaten meer hulp dan de VS? Hoeveel keer meer? 4,6 keer meer.

Zoek voorbeelden die bewijzen hoe moeilijk het is om samen te beslissen over een project: klasreis, inrichting van de klas, ... Wie mag beslissen, wie gaat er betalen enz.

### **B2. De Europese instellingen**

**V1.** Welke zijn de 5 grote Europese instellingen: Raad van Europa, Raad van Ministers, Parlement, Commissie, Hof van Justitie.

**V2.** Welke rol vervullen ze? Zie tabel.

- V3.** 1. Het Parlement telt 353 afgevaardigden voor de legislatuur 2014-2019. Juist of fout? Fout.  
 2. De Raad van Ministers is het belangrijkste orgaan. Juist of fout? Fout. Het Europees Parlement beslist steeds meer mee.  
 3. De lidstaten hebben niets meer te zeggen: alles wordt beslist door de Europese Unie. Juist of fout? Fout.  
 4. In de Europese instellingen worden alleen de europarlementsleden rechtstreeks verkozen door de burgers. Juist of fout? Juist.

**V4.** Bekijk de tabel van de stemmen in het Europees Parlement.

De grote landen gingen ermee akkoord om minder stemmen te hebben dan normaal.

**V5.** Minimum 4 en maximum 25 (zie discussie A2)

**V6.** Minstens de stemmen van de afgevaardigden van 6 landen (Duitsland, Frankrijk, Italië, Verenigd Koninkrijk, Spanje, Polen) zijn nodig om te komen 56% en maximum 23 landen wanneer je de kleinste eerst neemt.

De te onthouden punten zijn de volgende:

- Heel wat beslissingen worden nog altijd genomen door de nationale regeringen.
- Op Europees niveau worden de beslissingen genomen met bijna eensgezindheid tussen de lidstaten. Dat maakt het moeilijk om beslissingen te nemen.
- De Europese problemen zijn het gevolg van het feit dat de Europese constructie nog niet volmaakt is of van het feit dat de nationale lidstaten hun problemen afwentelen op Europa.

Zo bestaat er geen gecentraliseerde besluitvorming in de EU, in tegenstelling tot de VS.

### B3. Wie beslist?

**V1.** Alle voorstellen zijn juist.

Discussie:

Het is een groot probleem voor het beeld van Europa. De beslissingen die als “goed” worden gezien, worden vaak aangekondigd als nationale beslissingen. Vb. een verlenging van het zwangerschapsverlof, vrijheid van verkeer, vergemakkelijking van de export, Europese normen. De beslissingen die daarentegen als “negatief” worden gezien, worden aangekondigd als Europese beslissingen. Vb. Het verbod om bedrijven in de problemen te ondersteunen. Een zelfde minister kan betreuren dat hij een nationaal bedrijf niet kon helpen en een verbod op het helpen van concurrerende buitenlandse bedrijven eisen.

De Europese Unie heeft weinig budget om te verantwoorden wat ze doet en wanneer ze iets doet moet dat gebeuren met een akkoord van de landen. Enkele voorbeelden van Europese successen: zie pagina 62 van de gids van Mini-Europe.

### B4. Te veel of te weinig Europa?

Laat de leerlingen eerst nagaan wat de uitbreiding precies betekent.

Merk op dat er al verschillende uitbreidingen geweest zijn. Het verschil met de toekomstige uitbreidingen is dat de kandidaat-lidstaten nu veel minder rijk zijn en niet zo'n sterke democratische traditie hebben. Bovendien werkt hun overheidsadministratie minder doeltreffend en staat ze minder in dienst van de burger.

Ziehier enkele discussiepunten over de uitbreiding:

- Het is gemakkelijk om de kandidaat-lidstaten te kennen
- Het is veel moeilijker om de kosten en voordelen van de uitbreiding in te schatten. De voordelen zullen gedeeltelijk de toekomstige generaties ten goede komen. Andere voordelen zijn veeleer moreel, zoals solidariteit met minder welvarende landen. Twee ernstige problemen moeten worden opgelost: de financiering en de hervorming van de instellingen, om beslissingen te kunnen nemen met meer dan 20 lidstaten. Beide problemen zijn nog altijd niet bevredigend opgelost.
- De integratie van Oost-Duitsland bewees hoe moeilijk een snelle integratie is. De Oost-Duitsers hebben echter een veel sterker gemeenschappelijk verleden met West-Duitsland achter de rug dan om het even welke andere kandidaat-lidstaat.
- West-Europa profiteerde na de Tweede Wereldoorlog van het Marshallplan. Waar zouden we staan zonder die hulp? Moeten we niet hetzelfde doen met de nieuwe lidstaten?
- Raadpleeg de bijgevoegde Eurobarometer om de mening van de Europeanen over de uitbreiding te kennen.

**V1.** Duid de verschillende kandidaat-lidstaten aan op de kaart.

**V2.** Wat zijn de redenen voor de uitbreiding? Zie tekst.

### B5. Wat denken de Europese burgers ervan?

De peilingen : Erop wijzen dat een peiling slechts een peiling is, niet de absolute waarheid.

De manier waarop de vragen gesteld worden, kan de antwoorden beïnvloeden.

Bv.: bent u voorstander van de uitbreiding? Bent u voorstander van de uitbreiding, ook al weet u dat u dat 5 % van uw inkomen zal kosten? Bent u voorstander van de uitbreiding, ook al weet u dat we solidair moeten zijn met onze buurlanden?

Herinner eraan dat bij een peiling de respondenten zich niet altijd bewust zijn van de gevolgen van hun keuzes.

Het is dan ook goed erop te wijzen dat peilingen enigszins gerelativeerd moeten worden.

De Eurobarometers worden echter regelmatig opgemaakt, waardoor een correctere evaluatie mogelijk is.

- V1.** Denk je dat alle Europese burgers blij zijn dat hun land deel uitmaakt van de EU? En geldt dit voor elk land?  
Ja. Ook al bedraagt het aantal positieve stemmen in Oostenrijk, Finland, Zweden en het Verenigd Koninkrijk minder dan 50 %, er zijn meer mensen voor dan tegen. Hoogstens 29 % van de Europeanen is tegen de EU (in Zweden).
- V2.** Denk je dat alle burgers voor de uitbreiding zijn? Hoe zouden de resultaten van een stemming eruitzien als we diegenen die geen mening hebben, niet meerekenen? De meeste Europeanen zijn voor de uitbreiding, en in alle landen zijn er altijd meer voor- dan tegenstanders, behalve in Frankrijk.
- V3.** Zijn er volgens jou landen die in het algemeen minder positief staan tegenover Europa? De Engelsen, de Zweden, de Finnen en de Denen stellen zich vaak meer “eurosceptisch” op.  
De Duitsers staan minder positief tegenover de EU dan een paar jaar geleden.



Wat de uitbreiding betreft, liggen de resultaten meer uiteen.

De grenslanden - met name Duitsland en Oostenrijk - hebben meer schrik voor een invasie van werknemers uit de nieuwe lidstaten.

### Inspraak

U hebt het al gemerkt: heel wat vragen blijven open.

Het is belangrijk om jongeren duidelijk te maken dat ze wel degelijk beslissingen kunnen veranderen.

Er bestaan daarvoor heel wat mogelijkheden:

- Eerst informatie inwinnen
- Deelnemen aan debatten
- Meewerken aan evenementen
- Stelling innemen
- Vragen stellen aan politici
- Stemmen voor politici die je standpunten verdedigen
- Zelf opkomen voor je mening

## 2. HET BEZOEK AAN HET PARK MET HET WERKBOEKJE.

U kunt het kind het parcours alleen af te leggen en het helpen bij het beantwoorden van de vraag, of het stap voor stap begeleiden.

**Terug in de klas is het nuttig om de hoogtepunten van de dag op een rijtje te zetten.**

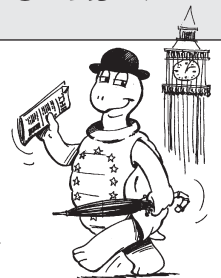
De hoogtepunten zijn:

- het gemeenschappelijke verleden en onze verschillen belichten

gemeenschappelijk: uitwisselingen, handel, architectuur, bedevaarten enz.

verschillen: stijlen (Grieks, Romeins, Romaans, gotisch, barok, modern), talen, munten, rijkdommen, grootte van de landen, geografie, ...)

- Ontdekking van de Europese Unie: het aantal landen, de symbolen van de EU zoals de euro, de vlag, de instellingen.



### Het bezoek aan het park, commentaar

Aan de hand van de geïllustreerde gids die u hebt ontvangen, kunt u het bezoek van de leerlingen verrijken.

**Bij de ingang:** vraag hun hoeveel lidstaten de EU telt. Zijn ze allemaal tegelijk toegetreden? Zijn ze allemaal even groot, spreken ze dezelfde taal enz.

Vertel de kinderen dat in het park, bij de ingang van elk land, het land in kwestie wordt voorgesteld: oppervlakte, bevolking, datum van toetreding tot de EU, munt.

De Europese vlag heeft altijd twaalf sterren (symbool van volmaaktheid, volheid, ...), en heeft een boven- en een onderkant.

#### **In Denemarken**

Er prijken drie kronen boven de beurs van Kopenhagen. In die tijd heerste de Koning immers over Denemarken, Zweden en Noorwegen. Doe opmerken dat de motieven van de Scandinavische vlaggen erg op elkaar lijken: tweekleurig en met een vlag.

#### **In Zweden en Finland**

Europa heeft verschillende uitbreidingen gekend.

**In Estland :** de taal is van origine finno-ougriëne en niet baltisch zoals die van de andere twee baltische landen.

**In Letland :** land met een kleine russische minderheid en werd onafhankelijk in 1991.

**In Litouwen :** land met een groot verleden en banden met Polen, zoals vriendschaps- en samenwerkingsakkoorden, maar ook Poolse koningen.

### **In Nederland**

Nederland had watermolens, want bijna de helft van het land ligt onder het zeeniveau.

### **In België**

In Brugge kunnen we genieten van een vergezicht. Het is een manier om de banden tussen landen te illustreren. Brugge was het startpunt van bedevaarten naar Santiago de Compostela in Spanje. Alden Biesen, dat er naast ligt, was een landscommanderij van de Teutoonse Orde. Eén van de zetels van die Orde bevond zich in de kathedraal van Speyer in Duitsland. Er zijn dan ook altijd heel wat contacten geweest tussen de verschillende landen.

### **In het Verenigd Koninkrijk**

De democratie is een typisch Europees kenmerk. Ze werd uitgevonden in Griekenland (Parthenon), ontwikkelde zich eerst in de gemeenten (Belfort van Brugge bijvoorbeeld) en vervolgens op nationaal niveau. Zo ontstond in Engeland de parlementaire democratie (Houses of Parliament). Vandaag groeit er een Europese democratie (Berlaymont bij de ingang).

### **In Ierland**

Het christendom (katholicisme, protestantisme, orthodoxie) drukte zijn stempel op de Europese mentaliteit. Overal en in alle tijdperken vinden we kerken. In Mini-Europa vinden we alle mogelijke stijlen terug. Hier in Cashel werd de koning van Munster bekeerd door St Patrick, patroonheilige van de Ieren.

### **In Frankrijk**

De Kanaaltunnel staat symbool voor de uitwisselingen tussen de EU-landen. Die uitwisselingen worden steeds rijker en belangrijker

Arc de triomphe : Europa is altijd één groot slagveld geweest. Heel wat personen, onder wie Napoleon, wilden van Europa één enkel land maken. Alle pogingen daartoe mislukten, omdat er geen rekening werd gehouden met de verschillen tussen landen en mensen.

De leerlingen kunnen alle Europese slagvelden van Napoleon zien op de Arc de Triomphe. .

Verderop ziet u de basiliek van Montmartre, die de verzoening tussen de Fransen en de Duitsers moest symboliseren. Het monument werd afgewerkt in 1914, vlak vóór de Eerste Wereldoorlog.

Eén van de grote bijdragen van de EU was dat ze voor een duurzame vrede zorgde in Europa. Zo beleven we momenteel de langste periode van vrede sinds de val van het Romeinse keizerrijk.

Oorlogen eisen niet alleen een zware tol aan mensenlevens, maar hebben ook negatieve gevolgen voor de menselijke ontwikkeling en de materiële welvaart. Vóór de Eerste Wereldoorlog was Europa het rijkste werelddeel, nadien werd die rol overgenomen door de VS.

Beaubourg en Ronchamps: twee moderne gebouwen met moderne materialen.

De haven

Handel is altijd belangrijk geweest in Europa. Vergeet niet dat de EU de grootste handelsdrijver ter wereld is. In Mini-Europa vinden we de sites terug die naar dit handelsverleden verwijzen:

De beurs van Kopenhagen, de beurs van Amsterdam, de Amsterdamse grachten, het vrachtschip in Luik, ...

Verderop ziet u de haven van Porto, de haven van Barcelona, Venetië enz.

De Saline royale (Koninklijke Zoutziederij): bedoeld als sociaal model: een bedrijf waar de directeur en de arbeiders samenleefden op de site.

Ter herinnering: een belangrijk kenmerk van de EU is haar sociale visie. Zo besteedt Europa 29 % van het BBP aan sociale bescherming, een record.

### **In Portugal**

De toren van Belem is een symbool van de grote veroveringen en de avontuurlijke geest van de Europeanen. Het is hier dat de grote ontdekkingsreizigers hun opwachting maakten.

### **In Spanje**

Dankzij het goud van de ontdekkingsreizen groeide Spanje uit tot wereldmacht. Op die manier kon het grote monumenten optrekken zoals het Escorial.

De arena van Sevilla. De corrida mag dan al soms choquerend overkomen voor de Noord-Europeanen, ze is niet weg te denken uit de Spaanse traditie en mentaliteit. Europa telt heel wat verschillende culturen die bewaard moeten blijven. Aan ieder om de culturen te verdedigen die hij wil beschermen.



**In Malta :** Dit eiland is een kruispunt voor handel. De Arabische taal wordt in het Latijnse letters geschreven. Ze aarzelen nog steeds om toe te treden tot de EU, omdat ze hun onafhankelijkheid niet kwijt willen.

### **In Italië**

Villa rotonda: een prachtig voorbeeld van renaissancekunst. De renaissance is heel belangrijk voor de Europese mentaliteit. Het is een stroming die de kritiek en dus de mens op de voorgrond plaatst. De renaissance brengt de menswetenschappen en de exacte wetenschappen (wiskunde, natuurkunde en scheikunde) tot een nooit geziene bloei. Samen met de andere Europese kenmerken geeft dit een enorme impuls aan Europa.

We moeten vaststellen dat heel wat Oost-Europese landen de renaissance niet gekend hebben. Volgens sommige historici is dit de reden waarom de democratie zich in die landen niet zo sterk heeft ontwikkeld.

De renaissancestijl is geïnspireerd op de Griekse en Romeinse Oudheid: driehoekige frontons en zuilen.

### **In Duitsland**

Berlijn: de Brandenburgse Poort is geïnspireerd op het Parthenon, dat te zien is op de achtergrond.

Bonn: het huis van Van Beethoven: de familie Van Beethoven was van Belgische afkomst, maar week uit naar Duitsland. Nog een voorbeeld van de migratie tussen landen.

Trier: de Romeinse invloed liet zich hier sterk gevoelen. 20 van de 28 landen van de EU hebben de Romeinse aanwezigheid gekend.

**In Polen :** zeer groot en sterk bevolkt land dat het politiek gewicht sterk doet veranderen door een bevolkingsaantal van 38,5 miljoen inwoners.

**In de Tsjechische Republiek en Slowakije :** Deze landen werden na de Eerste Wereldoorlog in 1918 samen gevoegd onder de naam Tsjecho-Slowakije. Door onder andere te grote verschillen op gebied van cultuur, taal en rijkdom werden beide landen in 1992 terug van elkaar gescheiden. De Tsjechische Republiek kende in het verleden reeds een lange periode van autonomie maar dit telkens onder een andere naam of met andere grenzen. Ondanks hun gemeenschappelijke origine werd Slowakije lange tijd gezien als een provincie van het Rijk Oostenrijk-Hongarije.

**In Roemenië :** Roemenië werd bevolkt door de Roemenen. Vandaan hun taal met Latijnse afkomst.

**In Hongarije :** land met een groot Europees verleden met het Austro-Hongaars imperium.

**In Kroatië :** Kroatië, die toetreden is op 1 juli 2013, maakte vroeger deel uit van Joegoslavië. Haar toetreding tot de EU was het gevolg van een belofte tot vrede en democratie. Dit land heeft sterk afgezien van de Balkanoorlog tussen 1991 en 2001. Kroatië en de EU hebben een gemeenschappelijke achtergrond.

**In Slovenië :** Slovenië dat vroeger ook deel uitmaakte van Joegoslavië, is toetreden tot de EU in 2004. Het is een vrij rijk land waardoor het ook snel werd toegelaten tot de eurozone. Slovenië bevindt zich dicht bij Italië en het vroegere Oostenrijks-Hongaarse rijk.

**In Bulgarije :** Bulgarije is heel lang bezet geweest door de Ottomanen. De Bulgaren hebben een goede relatie met de Russen aangezien deze de Bulgaren hebben bevrijdt van het Ottomaanse rijk. Het klooster van Rila was het hart van het verzet. Het was voor de kerstening van Bulgarije dat Méthode en Cyrille het "Cyrillische" alfabet hebben gecreëerd. Dit maakte het mogelijk om de Slavische talen neer te schrijven.

**In Oostenrijk :** Melk onder Babenberg was de eerste hoofdstad van Oostenrijk. Het Oostenrijks-Hongaars imperium heeft een grote invloed gehad op Europa

**In Frankrijk** Ariane: de overzeese departementen maken deel uit van de EU. De EU strekt zich dan ook uit over verschillende continenten. Ariane staat ook symbool voor de Europese technologie. Het Westen heeft zijn buitengewone ontwikkeling te danken aan zijn ontdekkings- en ondernemingsgeest.

**In Griekenland** Athene: Griekenland was één van de eerste landen die het rationele denken ontwikkelden. De renaissance zou zich voor haar ontwikkeling baseren op de Griekse cultuur.

**In Cyprus** Cyprus is een land waar de Griekse cultuur leeft. In 1974 is Turkije Cyprus binnengevallen en ze leidt nog steeds 38% van hun grondgebied. Desondanks stelt de vlag van Cyprus het eiland in haar geheel voor. De Cypriotische hymne is dezelfde dan de Griekse.

**Spirit of Europe :** overzicht

Bezoek op het einde van het park onze interactieve tentoonstelling over de Europese Unie "Spirit of Europe".

De kinderen kunnen hier al spelenderwijs meer leren over de Europese Unie en haar leden.

Het spel Europemotion is een interactieve film die erg populair is bij de jongeren.



Men wordt als het ware in het scherm geprojecteerd en men moet een aantal opdrachten die betrekking hebben tot de Europese Unie tot een goed einde brengen.

Elk spel duurt 2,30 minuten en dient met 2 personen te worden gespeeld. Indien u gehaast bent raden wij aan om elke persoon slechts een speeldeel te laten spelen in plaats van het volledige spel.

Gelieve de kinderen te surveilleren tijdens het spel.



### Oplossingen voor het werkboekje van de leerling

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| V1  | België / het Verenigd Koninkrijk vzw (United Kingdom) | V26 | 20.300 km <sup>2</sup>  |
| V2  | Altijd 12   | V27 | Roemenië en Griekenland   |
| V3  | 28  | V28 | Wenen   |
| V4  | drakkars  | V29 | vrouwen   |
| V5  | De beurs van Kopenhagen                               | V30 | Orthodoxen  |
| V6  | Sauna   | V31 | Frankrijk, Duitsland, België, Spanje, Zwitserland, Zweden, Italië, Noorwegen, Nederland, Denemarken |
| V7  | Finland   | V32 | 55%   |
| V8  | een Telescoop   | V33 | 24  |
| V9  | Om het water op te pompen                             | V34 | Zie tekening  |
| V10 | 50 dagen  |     |   |
| V11 | Big Ben   |     |   |
| V12 | schapen   |     |   |
| V13 | Frankrijk en het Verenigd Koninkrijk                  |     |   |
| V14 | 300 meter   |     |   |
| V15 | Hogesnelheidstrein Thalys                             |     |   |
| V16 | Amerika   |     |   |
| V17 | Tussen 300 en 400.000 inwoners en 400 km <sup>2</sup> |     |   |
| V18 | de scheve toren van Pisa                              | #1  | Democratie  |
| V19 | Een kraan duwt de Berlijnse Muur om                   | #2  | avontuur  |
| V20 | Gdansk  | #3  | bedrijven   |
| V21 | Blauw, wit, rood                                      | #4  | Airbus  |
| V22 | Blauw   | #5  | Universiteiten  |
| V23 | 2007  | #6  | christelijk   |
| V24 | Buda en Pest vormen samen Budapest                    | #7  | sociaal   |
| V25 | 2013  | #8  | taal  |
|     |   | #9  | economisch  |
|     |   | #10 | euro  |
|     |   | #11 | 55%   |

